

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
MINISTRY OF EDUCATION CULTURE AND RESEARCH OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA

MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA
MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF MOLDOVA

UNIVERSITATEA DE STAT DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „NICOLAE TESTEMIȚANU”
NICOLAE TESTEMITANU STATE UNIVERSITY OF MEDICINE AND PHARMACY



COORDONAT/ COORDINATED BY

Ministerul Sănătății
al Republicii Moldova
Ministry of Health of the
Republic of Moldova



“32” iulie 2024

COORDONAT/ COORDINATED BY

Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research
of the Republic of Moldova



“17” Iulie 2024

APROBAT/ APPROVED

la ședința Senatului USMF „Nicolae Testemițanu”,
at the meeting of Senate of Nicolae Testemitanu University
proces verbal nr./ minutes no. 7/ 4 din/ of 20.06.2024
Rector, profesor universitar, dr. hab. șt. med., m.c. aș AȘM/
Rector, professor, MD, PhD, c.m. of the ASM



Emil CEBAN

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT/ STUDY PLAN
PENTRU CICLUL II, STUDII SUPERIOARE DE MASTER/ CYCLE II, MASTER DEGREE

Nivelul calificării conform ISCED/ Level of Qualification:	7 ISCED/ 7 CNCRM/ 7 EQF/ 2 QF-EHEA
Domeniul general de studiu/ General Field of Study:	091 Sănătate/ 091 Health
Domeniul de formare profesională/ Professional Training Field:	0910 Sănătate publică/ 0910 Public Health
Programul de master/ Master Programme :	Intervenție timpurie în copilărie/ Early childhood intervention
Tipul programului de master/ Type Master Programme:	de profesionalizare/ Professionalization
Numărul total de credite de studiu/ Total number of credits:	120 ECTS
Titlul obținut la finele studiilor/ Title awarded:	Master în Sănătate publică/ Master of Public Health
Baza admiterii/ Basis of admission:	Diplomă de studii superioare de licență (ciclul I) sau un act echivalent de studii superioare/ Diploma of Bachelor's Degree or an equivalent document of studies
Limba de instruire/ Language of instruction:	Română/ Romanian
Forma de organizare a învățământului/ Mode of study:	Învățământ cu frecvență/ Full time

ÎNREGISTRAT/ REGISTERED WITH

Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare/
National Agency for Quality Assurance in Education and Research

nr./ no _____
din/ of ” ” _____ 20 _____



RESPONSABIL DE PROGRAM/

PROGRAM MANAGER

Departamentul Pediatrie/

Department of Pediatrics

Proces-verbal nr./ *Minutes no. 07*

din/ *of 31.01.2024*

Șef catedră, prof. univ., dr. hab. șt. med./

Head of Department, professor, MD., PhD

Ninel REVENCO

APROBAT/

APPROVED

Consiliul Facultății de Medicină nr. 1/

Council of Faculty of Medicine no. 1

Proces-verbal nr./ *Minutes no. 06*

din/ *of 27.02.2024*

Decan, conf. univ., dr. hab. șt. med./

Dean, associate prof., MD, PhD

Gheorghe PLĂCINTĂ

DECIZIA/ DECISION

Consiliului pentru Dezvoltare

Strategică Instituțională al

USMF „Nicolae Testemițanu”/

Institutional Strategic Development Council of

Nicolae Testemitanu University,

nr./ *no. 3/ 1 din/ of 29.04.2024*

Președinte, director general CNAM/

President, director of CNAM

Ion DODON



**CALENDARUL ACADEMIC/
ACADEMIC CALENDAR**

Anul de studii/ Year of study	Activități didactice/ Didactic activities		Sesiuni de examene/ Examination sessions		Stagii de practică/ Clinical internships	Vacanțe/ Vacations		
	Sem. I	Sem. II	Sem. I	Sem. II		Iarna/ Winter	Primăvară/ Spring	Vară/ Summer
I	02.09-24.12.23 09.01-31.01.24 15 săptămâni/ 15 weeks	03.02- 30.06.25 15 săptămâni/ 15 weeks	Examene după modul/ Exams after module	Examene după modul/ Exams after module	-	25.12-08.01	1 săptămână Vacanța de Paști conform calendarului ortodox/ 1 week Easter holiday according to the Orthodox calendar	01.07-31.08
II	02.09-24.12.23 09.01-31.01.24 15 săptămâni/ 15 weeks	03.02-09.05.25 12 săptămâni/ 12 weeks	Examene după modul/ Exams after module	Susținerea tezei De master/ Master thesis defense	03.02-11.04	25.12-08.01	1 săptămână Vacanța de Paști conform calendarului ortodox/ 1 week Easter holiday according to the Orthodox calendar	-
Total	30	27	-	-	10	4	2	8



**PLANUL PROCESULUI DE STUDII PE SEMESTRE ȘI ANI DE STUDII/
STUDY PROCESS PLAN BY SEMESTER AND STUDY YEAR**

Cod/ Code	Denumire unități de curs/ module/ Name of course units/ modules	Total ore/ Total hours			Nr. ore pe tipuri de activități/ No. hours by types of activities			Forma de evaluare/ Form of assessment	Nr. ECTS/ ECTS no.
		Total/ Total	Contact direct/ Direct contact	Studiu individual/ Individual study	Curs/ Lecture	Sem./ Sem.	L/ P/ PW		
Anul I, semestrul I (15 săptămâni)/ Year I, semester I (15 weeks)									
F.01.O.001	Intervenția timpurie în copilărie (ITC) – fundamente și abordări științifice/ <i>Early Childhood Intervention (ECI) – scientific foundations and approaches</i>	180	60	120	20	20	20	E	6
F.01.O.002	Dezvoltarea copilului de vârstă timpurie/ <i>Early Childhood Development</i>	180	60	120	20	20	20	E	6
S.01.O.003	Copilul mic cu dizabilități și risc sporit/ <i>The young child with disabilities and high risk</i>	180	45	135	15	5	25	E	6
F.01.O.004	Biostatistica aplicată/ <i>Applied biostatistics</i>	120	30	90	10	10	10	E	4
S.01.O.005	Copilul mic cu tulburări de dezvoltare/ <i>The young child with developmental disorders</i>	120	30	90	10	10	10	E	4
S.01.O.006	Screeningul timpuriu și prevenirea problemelor de dezvoltare/ <i>Early screening and prevention of developmental problems</i>	120	30	90	10	10	10	E	4
Total semestru/ Total semester		900	225	645	85	75	95	6E	30
Anul I, semestrul II (15 săptămâni)/ Year I, semester II (15 weeks)									
S.02.O.007	Principii de conduită integrată a copilului cu dizabilități/ tulburări de dezvoltare/ <i>Principles of integrated management of children with disabilities/ developmental disorders</i>	180	60	120	20	20	20	E	6
S.02.O.008	Pregătirea personală a specialiștilor pentru programe de ITC/ <i>Personal training of specialists for ECI programs</i>	120	30	90	10	10	10	E	4
S.02.O.009	Metode avansate de cercetare/ <i>Advanced research methods</i>	180	45	135	15	15	15	E	6
S.02.O.010	Cunoștințe și abilități specifice ale specialiștilor din ITC/ <i>Specific knowledge and skills of ECI specialists</i>	180	60	120	20	20	20	E	6
S.02.O.011	Alimentația și nutriția copilului cu dizabilități și risc sporit/ <i>Food and nutrition for children with disabilities and at high risk</i>	120	45	75	15	5	25	E	4
S.02.A.012.1	Dreptul la educație a copilului cu necesități speciale/ <i>Right to education of children with special needs</i>	120	30	90	15		15	E	4
S.02.A.012.2	Protecția sănătății și siguranța pacientului/ <i>Health protection and patient safety</i>								
Total semestru/ Total semester		900	270	630	95	70	105	6 E	30
Total an de studiu/ Total year of study		1800	450	1305	170	135	190	12 E	60



Cod/ Code	Denumire unități de curs/ module/ Name of course units/ modules	Total ore/ Total hours			Nr. ore pe tipuri de activități/ No. hours by types of activities			Forma de evaluare/ Form of assessment	Nr. ECTS/ ECTS no.
		Total/ Total	Contact direct/ Direct contact	Studiu individual/ Individual study	Curs/ Lecture	Sem./ Sem.	L/ P/ PW		
Anul II, semestrul III (15 săptămâni)/ Year II, semester III (15 weeks)									
S.03.O.013	Metode specifice de screening și evaluare a copilului în ITC/ <i>Specific methods of child screening and assessment in ITC</i>	240	60	180	20		40	E	8
S.03.O.014	Asigurarea activității de evaluare și abilitare a copilului/ <i>Providing assessment and habilitation of the child</i>	180	45	135	15		30	E	6
S.03.O.015	Metode specifice de abilitare a copilului utilizate în prezența și cu participarea activă părintelui/ părinților/ îngrijitorului/ <i>Specific methods of child habilitation used in the presence and with the active participation of the parent/ parents/ caregiver(s)</i>	180	45	135	15	15	15	E	6
S.03.O.016	Parentingul și dezvoltarea timpurie a copilului/ <i>Parenting and early child development</i>	120	30	90	15		15	E	4
S.03.A.017.1	Metode specifice de comunicare/ evaluare a părinților și familiei/ <i>Specific parent and family communication/ assessment methods</i>	180	45	135	15		30	E	6
S.03.A.017.2	Etică medicală și integritate academică/ <i>Medical ethics and academic integrity</i>								
Total semestru/ Total semester		900	225	675	80	15	130	5E	30
Anul II, semestrul IV (12 săptămâni)/ Year II, semester IV (12 weeks)									
Practica de specialitate și de cercetare/ <i>Specialty and research internship</i>		300	150	150				E	10
Teza de master/ Practica de cercetare pentru elaborarea tezei de master/ <i>Master thesis/ Research internship for Master's thesis</i>		600	30	570				E	20
Total semestru/ Total semester		900	180	720	-	-		2 E	30
Total an de studiu/ Total year of study		1800	405	1395	80	15	130	7 E	60
Total anii de studiu/ Total years of study		3600	900	2700	250	150	320	19 E	120

**FORMA DE EVALUARE FINALĂ A STUDIILOR/
FORM OF FINAL ASSESSMENT OF STUDIES**

Nr. crt.	Denumirea activității/ Name of activity	Perioada/ Period
1.	Sușinerea tezei de master/ <i>Master thesis defense</i>	Mai/ May

STAGIILE DE PRACTICĂ/ INTERNSHIPS

Tipul stagiului de practică/ Type of clinical internship	An de studii/ year of study	Semestrul/ Semester	Durata (nr. săpt./ nr. ore)/ Duration (no. weeks/ no. hours)	Perioada desfășurării/ Period	Număr ECTS/ ECTS number
Practica de specialitate și de cercetare/ <i>Specialty and research internship</i>	II	IV	10 săptămâni/ 300 ore/ <i>10 weeks/ 300 hours</i>	03.02-11.04	10



PLANUL MODULULUI PSIHOPEDAGOGIC/ PSYCHO-PEDAGOGICAL MODULE PLAN

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/ modul/ Name of course unit/ module	Total ore/ Total hours			Nr. ore pe tipuri de activități/ No. hours by types of activities			Forma de evaluare/ Form of assessment	Nr./ no. ECTS
		Total/ total	Con- tact direct/ Direct contact	Studiu individ ual/ Individ ual study	Curs/ Lecture	Lucrări practice/ Practical works	Seminar/ Seminars		
Discipline obligatorii (O)/ Compulsory disciplines									
F.01.O.001	Psihologia învățământului superior/ Psychology of higher education	120	40	80	10	10	20	E	4
F.01.O.002	Fundamentele pedagogiei/ Fundamentals of pedagogy	90	30	60	10	10	10	E	3
S.01.O.003	Pedagogia învățământului superior/ Pedagogy of higher education	90	30	60	10	10	10	E	3
F.01.O.005	Teoria și metodologia curriculumului/ Curriculum theory and methodology	90	30	60	10	10	10	E	3
S.02.O.006	Teoria și metodologia instruirii și evaluării/ Theory and Methodology of Training and Assessment	90	30	60	10	10	10	E	3
S.02.O.007	Didactica specialităților medicale/ Didactics of medical specialties	60	30	30	10	10	10	E	2
F.02.O.008	Managementul universitar/ University management	60	30	30	10	10	10	E	2
S.02.O.010	Managementul proiectelor/ Project Management	60	30	30	10	10	10	E	2
Discipline opționale (A)/ Optional disciplines									
S.01.A.004.1	Tehnologii informaționale și comunicaționale/ Information and communication technologies	60	30	30	10	10	10	E/ 3	2
S.01.A.004.2	Comunicarea didactică în învățământul superior medical/ Teaching communication in higher medical education				10	10	10	E/ 3	
S.02.O.009.1	Managementul calității în învățământul superior/ Quality management in higher education	60	30	30	10	10	10	E	2
S.02.O.009.2	Medicina bazată pe dovezi/ Evidence-based medicine				10	10	10	E	
Stagiul practic/ Internship									
Stagiul practic sem. I: Practica pedagogică/ Internship sem. I: Pedagogical practice		450	50	400				E	15
Stagiul practic sem. II: Practica pedagogică/ Internship sem. II: Pedagogical practice		450	50	400				E	15
Total		1800	450	1350	100	100	110	13E	60
Examenul de absolvire: prezentarea lecției practice și a portofoliului și testare/ Graduation exam: practical lesson and portfolio presentation and test		120	40	80				E	4
Total discipline obligatorii/ Total compulsory subjects		660	250	410	80	80	90	8E	22
Total discipline opționale/ Total optional subjects		120	60	60	20	20	20	2E	4
Total stagiul practic/ Total practical internship		900	100	800				2E	30



**MINIMUM CURRICULAR ÎNȚĂL NECESAR PENTRU ADMITEREA
LA STUDII SUPERIOARE DE MASTER PENTRU PERSOANE
CU STUDII DE LICENȚĂ DIN DOMENIILE ÎNRUDITE/
INITIAL MINIMUM CURRICULUM REQUIREMENTS FOR ADMISSION
TO HIGHER MASTER'S STUDIES FOR PERSONS
WITH BACHELOR STUDIES IN RELATED FIELDS**

Cod/ Code	Denumirea unității de curs/ modul/ Name of course unit/ module	Total ore/ Total hours			Nr. ore pe tipuri de activități/ No. hours by types of activities			Forma de evaluare/ Form of assessment	Nr./ no. ECTS
		Total/ total	Con- tact direct/ Direct contact	Studiu individ ual/ Individ ual study	Curs/ Lecture	Lucrări practice/ Practical works	Seminar/ Seminars		
Discipline obligatorii (O)/ Compulsory disciplines									
S.01.O.006	Bazele sănătății publice/ Public health basics	90	45	45	15	15	15	E	3
F.02.O.011	Fiziologia umană/ Human physiology	150	75	75	30	25	20	E	5
S.02.O.015	Urgențe medicale primare/ Primary medical emergencies	90	45	45	15	-	30	E	3
S.03.O.025	Bazele medicinei clinice/ Basics of clinical medicine	120	60	60	20	20	20	E	4
S.05.O.038	Promovarea sănătății și educația pentru sănătate/ Health promotion and health education	120	60	60	20	20	20	E	4
S.06.O.058	Sănătatea copiilor și adolescenților/ Health of children and adolescents	120	60	60	20	20	20	E	4
S.07.O.060	Protecția sănătății publice/ Protection of public health	120	60	60	20	20	20	E	4
S07.O.062	Sănătatea familiei/ Family health	90	42	48	14	-	28	E	3
Total semestru/ Total semester		900	447	453	154	120	173	-	30



**MATRICEA CORELAȚIEI DINTRE COMPETENȚELE PROFESIONALE ȘI TRANSVERSALE
ȘI UNITĂȚILE DE CURS/ MODULE/ CORRELATION MATRIX BETWEEN PROFESSIONAL AND
TRANSVERSAL COMPETENCES AND COURSE UNITS/ MODULES**

Codul/ Code	Unitatea de curs/ Course unit	Semestrul/ Semester	ECTS	Competențe profesionale/ Professional competences										Competențe transversale/ Transversal competences				
				CPG1/ PGC1	CPG2/ PGC2	CPG3/ PGC3	CPG4/ PGC4	CPS1/ SPC1	CPS2/ SPC2	CPS3/ SPC3	CPS4/ SPC4	CPS5/ SPC5	CT1/ TC1	CT2/ TC2	CT3/ TC3	CT4/ TC4		
F.01.O.001	Intervenția timpurie în copilărie (ITC) – fundamente și abordări științifice/ <i>Early Childhood Intervention (ECI) – scientific foundations and approaches</i>	I	6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
F.01.O.002	Dezvoltarea copilului de vârstă timpurie/ <i>Early Childhood Development</i>	I	6	•	•	•		•	•		•					•	•	
S.01.O.003	Copilul mic cu dizabilități și risc sporit/ <i>The young child with disabilities and high risk</i>	I	6	•	•	•		•	•		•					•	•	
F.01.O.004	Biostatistica aplicată/ <i>Applied biostatistics</i>	I	4	•	•	•		•				•	•		•	•	•	
S.01.O.005	Copilul mic cu tulburări de dezvoltare/ <i>The young child with developmental disorders</i>	I	4	•	•	•		•	•		•					•	•	
S.01.O.006	Screeningul timpuriu și prevenirea problemelor de dezvoltare/ <i>Early screening and prevention of developmental problems</i>	I	4	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•	•
S.02.O.007	Principii de conduită integrată a copilului cu dizabilități/ tulburări de dezvoltare/ <i>Principles of integrated management of children with disabilities/ developmental disorders</i>	II	6	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•		
S.02.O.008	Pregătirea personală a specialiștilor pentru programe de ITC/ <i>Personal training of specialists for ECI programs</i>	II	4	•	•				•				•			•	•	•
S.02.O.009	Metode avansate de cercetare/ <i>Advanced research methods</i>	II	6	•	•		•	•					•		•	•		
S.02.O.010	Cunoștințe și abilități specifice ale specialiștilor din ITC/ <i>Specific knowledge and skills of ECI specialists</i>	II	6	•	•				•				•			•	•	
S.02.O.011	Alimentația și nutriția copilului cu dizabilități și risc sporit/ <i>Food and nutrition for children with disabilities and at high risk</i>	II	4	•		•	•	•	•	•	•					•	•	•
S.02.A.012.1	Dreptul la educație a copilului cu necesități speciale/ <i>Right to education for children with special needs</i>	II	4	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
S.02.A.012.2	Protecția sănătății și siguranța pacientului/ <i>Health protection and patient safety</i>	II																
S.03.O.013	Metode specifice de screening și evaluare a copilului în ITC/ <i>Specific methods of child screening and assessment in ITC</i>	III	8	•			•		•			•	•		•	•	•	
S.03.O.014	Asigurarea activității de evaluare și abilitare a copilului/ <i>Providing assessment and habilitation of the child</i>	III	6	•	•	•	•	•	•	•	•			•		•		



Codul/ Code	Unitatea de curs/ Course unit	Semestrul/ Semester	ECTS	Competențe profesionale/ Professional competences					Competențe transversale/ Transversal competences				
				CPG1/ PGC1	CPG2/ PGC2	CPG3/ PGC3	CPG4/ PGC4	CPS1/ SPC1	CPS2/ SPC2	CPS3/ SPC3	CPS4/ SPC4	CPS5/ SPC5	CT1/ TC1
S.03.O.015	Metode specifice de abilitare a copilului utilizate în prezența și cu participarea activă părintelui/ părinților/ îngrijitorului/ <i>Specific methods of child habilitation used in the presence and with the active participation of the parent/ parents/ caregiver(s)</i>	III	6	•	•	•				•	•	•	•
S.03.O.016	Parentingul și dezvoltarea timpurie a copilului/ <i>Parenting and early child development</i>	III	4	•	•			•	•	•	•	•	•
S.03.A.017.1	Metode specifice de comunicare/ evaluare a părinților și familiei/ <i>Metode specifice de comunicare/ evaluare a părinților și familiei</i>	III	6	•	•								
S.03.A.017.2	Etică medicală și integritate academică/ <i>Medical ethics and academic integrity</i>	III		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Practica de specialitate și de cercetare/ <i>Specialty and research internship</i>	IV	10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Lista finalităților de studiu și a competențelor

Absolventul la finele studiilor va fi capabil să:

- ✓ efectueze o evaluare holistică și o examinare fizică comprehensivă a copiilor;
- ✓ comunice eficient, să realizeze colaborare și relații interpersonale cu membrii echipei de prestare serviciilor în domeniul, cu părinții, asistenții sociali;
- ✓ promoveze dezvoltarea socială, fizică și intelectuală a copiilor la vârsta necesară pentru școala primară prin furnizarea de activități educative și de dezvoltare;
- ✓ planifice și să organizeze activități individuale și de grup pentru a facilita dezvoltarea abilităților motorice, de cooperare și sociale ale copiilor;
- ✓ promoveze dezvoltarea limbajului prin diverse activități și discuții informale;
- ✓ monitorizeze copiii pentru a evalua progresul și pentru a identifica, după caz, semnele unor probleme de dezvoltare, emoționale sau de sănătate;
- ✓ supravegheze activitățile copiilor pentru a asigura securitatea și a soluționa conflictele;
- ✓ îndrume și să ofere suport copiilor în dezvoltarea alimentației sănătoase și a igienei personale;
- ✓ analizeze progresele sau problemele copiilor și să discute cu părinții în vederea identificării acțiunilor adecvate sau consultarea specialiștilor în funcție de problemele identificate;
- ✓ stabilească și să mențină relații de colaborare cu alți furnizori de servicii medicale, sociale și educaționale care lucrează cu copii mici;
- ✓ intervieveze pacienții și să efectueze examinările necesare conform competenței pentru determinarea stării lor de sănătate, naturii dereglărilor fizice sau psihice, bolile, alte probleme de sănătate;
- ✓ monitorizeze progresul în starea sănătății pacienților și să-i direcționeze către medici specialiști pentru consultare;
- ✓ elaboreze recomandări cu privire la adaptarea mediului de trai și condiții eficiente copiilor pentru a facilita realizarea activităților zilnice de către persoanele cu limitări funcționale;



- ✓ implementeze programe terapeutice individuale și de grup pentru îmbunătățirea și menținerea funcționării fizice, cognitive, emoționale și sociale prin utilizarea diverselor metode și activități;
- ✓ faciliteze integrarea îngrijirilor bazate pe dovezi în diferite medii și prestatori de servicii, să promoveze îngrijirea de calitate, sigură și coordonată;
- ✓ contribuie la dezvoltarea parteneriatelor comunitare pentru a realiza promovarea sănătății și a implementa strategiile în domeniul sănătății publice;
- ✓ implice familiile în luarea deciziilor privind calitatea vieții copiilor, inclusiv cu dezabilități;
- ✓ aplice mentoratul și educația pentru a ajuta copii și familiile să dezvolte cunoștințe și abilități pentru a îmbunătăți starea lor de sănătate actuală;
- ✓ realizeze cercetări și să dezvolte proiecte de cercetare în domeniul intervenției timpurii în copilărie.

List of learning objectives and competences:

The graduate will be able to:

- ✓ conduct a holistic assessment and comprehensive physical examination of children;
- ✓ communicate effectively, achieve collaboration and interpersonal relationships with members of the service delivery team in the field, parents, social workers;
- ✓ promote the social, physical and intellectual development of children at primary school age through the provision of educational and developmental activities;
- ✓ plan and organize individual and group activities to facilitate the development of children's motor, cooperative and social skills;
- ✓ promote language development through various activities and informal discussions;
- ✓ monitor children to assess progress and to identify signs of developmental, emotional or health problems as appropriate;
- ✓ supervise children's activities to ensure safety and resolve conflicts;
- ✓ guide and support children in developing healthy eating and personal hygiene;
- ✓ review children's progress or problems and discuss with parents with a view to identifying appropriate action or consulting specialists depending on the problems identified;
- ✓ establish and maintain collaborative relationships with other health, social and educational service providers working with young children;
- ✓ interview patients and conduct examinations as necessary according to competence to determine their health status, nature of physical or mental disorders, illnesses, other health problems;
- ✓ monitor the progress in patients' health status and refer them to specialist physicians for consultation;
- ✓ develop recommendations on the adaptation of the living environment and effective conditions for children to facilitate the realization of daily activities by people with functional limitations;
- ✓ implement individual and group therapeutic programs to improve and maintain physical, cognitive, emotional and social functioning using various methods and activities;
- ✓ facilitate integration of evidence-based care across settings and service providers, promote quality, safe and coordinated care;
- ✓ contribute to the development of community partnerships to achieve health promotion and implement public health strategies;
- ✓ involve families in quality of life decisions for children, including children with disabilities;
- ✓ apply mentoring and education to help children and families develop knowledge and skills to improve their current health status;
- ✓ conduct research and develop research projects in early childhood intervention.



NOTĂ EXPLICATIVĂ

Descrierea programului de studii

Programul de studii de master de profesionalizare *Intervenție timpurie în copilărie* este elaborat în corespundere cu Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152/ 2014, cu referire la Ciclul II – studii superioare de master (articolul 90); Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea studiilor superioare de master – ciclul II aprobat prin HG nr. 80/ 2022; Planul-cadrul pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (Ciclul II) și integrate aprobat prin ordinul MECC nr. 120/ 2020 și Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor superioare de master – ciclul II în cadrul Universității de Stat de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu” din Republica Moldova, aprobat la Senatul universitar proces-verbal nr. 03 din 24.03.2022.

Profilul programului de master *Intervenție timpurie în copilărie* este de profesionalizare și se înscrie în domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii *09 SĂNĂTATE*, domeniul general de studii *091 SĂNĂTATE*, domeniilor de formare profesională *0910 Sănătate publică*.

Scopul acestui Program de master este de a forma profesioniști competenți în domeniul de intervenție timpurie în copilărie pentru a consolida capacitatea sistemului de asistență familiei și copiilor cu tulburări de dezvoltare și dizabilitate în cadrul serviciilor de intervenție timpurie.

Fiind considerată una din cele mai complexe intervenții medico-sociale și educaționale, în special în cazul copiilor cu dizabilități severe, intervenția timpurie în copilărie se axează pe grupul de vârstă de până la 5 ani și include identificarea, evaluarea și asistența tulburărilor de dezvoltare și a riscurilor de apariție a acestora, în vederea stimulării fizice, motorii, senzoriale, dezvoltării cognitive, comunicative, sociale, psihosociale și a celei adaptive. În acest context, Programul de master *Intervenție timpurie în copilărie* reprezintă o oportunitate de formare integrată a specialiștilor proveniți din domeniile medical, social și psihopedagogic și va pregăti specialiști/ specialiste în intervenția timpurie, codul ocupației 226923 conform Clasificatorului ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-2021), modificat în baza OMMPS nr. 128 din 06.09.23, MO361/ 20.09.23 art.908; în vigoare din 20.10.2023, pentru încadrarea ulterioară în serviciile de intervenție timpurie.

Programul de master a fost dezvoltat în baza analizei modelelor și experiențelor internaționale de educație și formare a specialiștilor încadrați în servicii de intervenție timpurie, cu obiective curriculare axate pe creșterea calității și a accesului la formarea profesională inițială și continuă, adaptare permanentă la schimbările și progresul în activitățile practicate, consolidarea formării profesionale inovative, stimulare de competitivitate pe piața muncii.

Cunoștințele, abilitățile și competențele asigurate de programul de studii

Programul de studii superioare de master de profesionalizare *Intervenție timpurie în copilărie* vizează formarea tinerilor specialiști, deținători ai titlului de master în *Sănătate Publică*, programul de studii *Intervenție Timpurie în Copilărie*, care denotă aptitudini, abilități, cunoștințe și competențe transversale și profesionale care corespund cerințelor și așteptărilor angajatorilor confirmate prin diplomă de master cu 120 credite transferabile și asigură oportunitatea de a continua studiile prin doctorat.

◆ **Competențe profesionale:**

✓ *Competențe profesionale generale:*

CPG1. Aplicarea valorilor și a standardelor de bune practici în exercitarea sarcinilor profesionale. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale cu aplicarea valorilor și



normelor eticii profesionale, precum și a prevederilor legislației în vigoare.

CPG2. Implementarea eficientă a modelelor de activitate în echipa interdisciplinară și transdisciplinară în domeniul intervenției timpurii. Realizarea sarcinilor profesionale și a rolurilor specifice muncii în echipă, cu respectarea principiilor de bio-etică și etică medicală în cadrul serviciilor de intervenție timpurie. Promovarea spiritului de inițiativă, al dialogului, cooperării, atitudinii pozitive și a respectului față de colegi și beneficiari în prestarea serviciilor de intervenție timpurie

CPG3. Realizarea eficientă a activităților educaționale în promovarea intervenției timpurii. Utilizarea cunoștințelor din domeniile corelate – genetică, neuropediatrie, educație timpurie cu implementarea în activitatea profesională a abordărilor inovative, desfășurarea activităților de autoinstruire continuă și cercetare în domeniul intervenției timpurii la copii;

CPG4. Realizarea activităților pedagogice și metodico-didactice. Planificarea, coordonarea și efectuarea activităților de promovare a sănătății și dezvoltării adecvate la copii, inclusiv prin educație parentală.

✓ **Competențe profesionale specifice:**

CPS1. Cunoașterea științelor ce stau la baza intervenției timpurii și a poverii socio-economice a problemelor tulburărilor de dezvoltare, inclusiv a dizabilității la copii. Cunoașterea bazelor neurobiologice ale intervenției timpurii în copilărie și a conceptelor de vulnerabilitate și reziliență în dezvoltarea copilului, înțelegerea corelației între intensitatea serviciilor și eficiența lor, a impactului economic a unui serviciu eficient de intervenție timpurie, cu abordarea inter- și transdisciplinară a tulburărilor de dezvoltare a copilului;

CPS2. Identificarea și diagnosticul timpuriu al tulburărilor de dezvoltare și a riscurilor de dezvoltare a acestora la copii. Evaluarea și reevaluarea dezvoltării copilului și a situației familiei, depistarea semnelor și simptomelor caracteristice tulburărilor de dezvoltare la copii, identificarea criteriilor de eligibilitate pentru încadrare în programe de intervenție timpurie și a copiilor potențiali beneficiari ai serviciilor de intervenție timpurie;

CPS3. Elaborarea și implementarea planului individual în partenerial cu părinții/ alt reprezentant legal și prestarea serviciilor de intervenție timpurie copilului și familiei. Evaluarea necesităților individuale ale copilului și familiei cu trasarea obiectivelor de abilitare și a intensității Planului individual, precum și a termenelor de reevaluare, în funcție de problemele identificate și necesitățile speciale ale fiecărui copil și familiei/ reprezentantului legal al acestuia.

CPS4. Sprijinirea stimulării dezvoltării copilului prin instruirea familiei și fortificarea capacităților parentale în vederea asigurării obținerii potențialului maxim și a incluziunii educaționale și sociale ale acestuia. Utilizarea diverselor sisteme de abilitare a copilului și de interacțiune între specialiști și familii cu diferite probleme din perspectiva incluziunii copilului, în special a incluziunii copilului cu dizabilități. Dezvoltarea parteneriatului cu familia copilului cu tulburări de dezvoltare, în vederea implicării acesteia în procesul de intervenție timpurie.

CPS5. Desfășurarea activității de cercetare. Realizarea activității de cercetare, dezvoltare și interpretare a datelor științifice în domeniul intervenției timpurii. Utilizarea rezultatelor obținute și folosirea lor judicioasă în dezbateri științifice cu discuții, oferind raționamente și/ sau dovezi.



◆ **Competențe transversale:**

CT1. Asumarea responsabilităților în activitate. Aplicarea regulilor de muncă riguroasă și eficientă, manifestarea unei atitudini responsabile față de realizarea sarcinilor profesionale în corespundere cu valorile și normele eticii profesionale, precum și prevederile legislației în vigoare; luarea deciziilor reieșind din raționamentul logic, posibilitățile de aplicabilitate practică, rezultate evaluări și autoevaluări;

CT2. Utilizarea eficientă a resurselor informaționale și de comunicare. Comunicarea eficientă și aplicarea abilităților digitale, interacțiune lingvistică profesională într-o gamă completă de contexte sociale și culturale; identificarea rolurilor și a responsabilităților membrilor echipei interdisciplinară/ transdisciplinară; aplicarea tehnicilor de relaționare și muncă eficientă în echipă și în relație cu colegii;

CT3. Respectarea drepturilor omului și normelor de etică și deontologie. Abilitatea de a susține și promova un mediu de activitate favorabil, indiferent cultură, vârstă, etc., de a colabora eficient cu toți angajații și beneficiarii de la toate nivelurile, fără preconcepții personale, de a valorifica resursele și contribuțiile persoanelor din medii diferite, precum și de a manifesta respectul pentru opiniile și ideile celorlalți;

CT4. Manifestarea responsabilității sociale. Identificarea problemelor și a obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile și a partenerilor de implementare, a condițiilor de finalizare, și a riscurilor aferente; asigurarea desfășurării eficiente și implicării responsabile a tuturor partenerilor în activitățile desfășurate.

Obiectivele programului de studii, inclusiv corespunderea acestora misiunea universității

Programul de studii de master pentru specialitatea *Intervenție timpurie în copilărie* este elaborat conform rigorilor și obiectivelor de lucru enunțate de strategiile naționale și conform Planului de dezvoltare strategică al USMF „Nicolae Testemițanu”.

Misiunea programului de master *Intervenție timpurie în copilărie* este de a dezvolta și disemina noi prezentări teoretice și abordări practice pentru înțelegerea problemelor și necesităților copiilor de vârstă mică cu tulburări de dezvoltare, de a forma profesioniști competenți să asigure asistență adecvată, la momentul oportun fiecărui copil cu tulburare de dezvoltare sau risc de dezvoltare a acestora pentru realizarea potențialului maxim de dezvoltare al copilului, respectând standardele de calitate naționale și internaționale.

Obiectivul principal al acestui masterat este de a pregăti specialiști de înaltă calificare, capabili să acorde asistență familiei și copiilor cu tulburări de dezvoltare și dizabilitate conform standardelor în domeniu și care să poată realiza politici, proiecte și programe în intervenția timpurie.

Obiectivele generale ale formării profesionale în intervenția timpurie în copilărie reflectă caracterul interdisciplinar și complexitatea procesului de formare:

- ✓ dezvoltarea cunoștințelor și aptitudinilor profesionale în domeniul identificării timpurii și acordării asistenței adecvate copiilor cu tulburări de dezvoltare, inclusiv copiilor cu dizabilități;
- ✓ dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, de relaționare cu familia și de implicare a acesteia în procesul de intervenție timpurie în copilărie a specialiștilor formați din domeniul medical, social și psihopedagogic;
- ✓ formarea profesioniștilor cu abilități de abordare interdisciplinară și transdisciplinară a



tulburărilor de dezvoltare a copilului, inclusiv a copilului cu dizabilitate;

- ✓ implementarea datelor științifice, bazate pe dovezi, inclusiv prin activitatea de cercetare în domeniul intervenției timpurii în copilărie și a sănătății publice.

Racordarea programului de studii și a conținutului din Planul de învățământ la tendințele internaționale din domeniu

Programul de studiu este în concordanță cu tendințele actuale în materie de formare a specialiștilor în domeniul intervenției timpurii și cu programele de studii similare din universitățile de peste hotare.

Programul de studii este racordat la recomandările Clasificării Internaționale Standard a Educației (ISCED), Cadrul Național al Calificărilor, Standardele și liniile directoare pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG), 2015, prin implementarea componentelor: temporală, formativă, de acumulare și de evaluare, prevăzute în Planul-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate (aprobat prin Ordinul MECC nr. 120/ 2020).

Programul de studii respectă prevederile stipulate în politicile internaționale din domeniu: structura programului corelează cu structura procesului de intervenție timpurie, modelele de servicii existente în țară, categoriile de specialiști și modul de formare a acestora; programul de studiu este orientat pe compartimentele-cheie specifice activității – identificare, diagnostic, metode individualizate de intervenție timpurie, activitate cu familia, activitate în echipă, competențe funcționale specifice precum și modelul curricular, acceptat în majoritatea țărilor, bazat pe cunoștințe, dexterități și competențe.

Evaluarea așteptărilor sectorului economic și social

Programul de studii de master *Intervenție timpurie în copilărie* este dictat de progresul semnificativ, realizat de Republica Moldova în ultimul deceniu în implementarea și promovarea politicilor în domeniul protecției copilului, inclusiv a copilului cu dizabilități, nemijlocit argumentat și prin dezvoltarea sistemului de servicii de intervenție timpurie, care urmează a fi consolidat și asigurat cu profesioniști înalt calificați, cu competențe teoretice și practice pentru a răspunde cerințelor pieței forței de muncă în domeniu.

Programul de master prevede pregătirea specialiștilor în domeniul intervenției timpurii, care să poată elabora și realiza programe de intervenție timpurie, concepute pentru a sprijini copiii mici cu tulburări de dezvoltare sau dizabilități, în scopul asigurării și sporirii dezvoltării personale și a rezilienței acestora, precum și pentru consolidarea competențelor familiei și promovarea incluziunii sociale a familiei și a copilului. Prin formarea specialiștilor calificați în intervenția timpurie programul de master va contribui la realizarea potențialului dezvoltativ maxim al copiilor, pentru oferirea de oportunități de dezvoltare și incluziune socială tuturor copiilor, în conformitate cu prevederile legislației în vigoare și a standardelor naționale și internaționale de calitate în domeniu.

Consultarea partenerilor în procesul de elaborare a programului de studii

Consultarea partenerilor (instituțiile guvernamentale relevante, organizații nonguvernamentale din domeniu, angajatori, absolvenți, profesori, studenți) este asigurată prin organizarea următoarelor activități: discuții dintre coordonatorii masteranzilor la stagiul de practică din cadrul USMF „Nicolae Testemițanu” și mentorii din instituțiile/ bazele de practică; chestionarea angajatorilor privind competențele absolvenților în urma realizării programului de master *Intervenție timpurie în copilărie*;



întruniri și focus-grupuri cu reprezentanți din domeniul intervenției timpurii și din domenii conexe. Pentru asigurarea unui proces continuu de comunicare și colaborare cu piața muncii și identificarea necesităților și tendințelor ce vin dinspre piața muncii sunt realizate seminare și conferințe metodico-aplicative, la care participă absolvenții USMF „Nicolae Testemițanu”.

În vederea identificării nevoii de instruire și formare profesională s-a efectuat analiza mediului intern și extern conform prevederilor Regulamentului USMF privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii. Intenția de inițiere a programului de master *Intervenție timpurie în copilărie* a fost pe larg discutată în cadrul manifestărilor de ordin științific și în cadrul consultărilor organizate de USMF cu participarea angajatorilor, ținându-se cont de necesitatea alinierii la standardele internaționale, europene și transatlantice, inclusiv de recomandările Organizației Mondiale a Sănătății (OMS) și cele ale Fondului Națiunilor Unite pentru Copii (UNICEF). Programul de studii respectă prevederile stipulate în politicile internaționale din domeniu: Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) (<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>); General Comments 5 (1996) and 14 (2000) of the International Covenant on Economic Social and Cultural Rights (<https://klau.nd.edu/assets/331758/venturamentalhealth.pdf>).

În procesul elaborării programului au fost studiate bunele practici internaționale de formare a specialiștilor în domeniul intervenției timpurii din Uniunea Europeană, cu instruire postuniversitară/post colegiu, inițială și/ sau continuă, inclusiv preprograma de master, bazată pe standardele de educație în vigoare, susținute instituțional și care să presupună intensitate adecvată a procesului de instruire, aplicarea largă a modelelor participative în procesul de instruire, instruire axată, inclusiv pe activități în auditoriu, aliniere la conținut și performanțe standard, demonstrații și modelări a deprinderilor practice cu asigurarea oportunității de practicare a acestora, modelate sau în context real, instruire adecvată, axată pe diverse grupuri de populație – copii cu dizabilități, copii cu tulburări de dezvoltare fără dizabilități, precum și instruirii, focusate pe cercetare, analiza bazelor de date și pe rezultate evaluări.

Avizarea pozitivă a Planului de învățământ de către Ministerul Sănătății al Republicii Moldova, confirmă necesitatea formării specialistului și relevanța programului. Concomitent, s-a realizat analiza reglementărilor normative cu referire la procesul educațional în învățământul superior la nivel național și instituțional; nevoilor specifice exprimate de beneficiari și parteneri (angajatori, cadre științifico-didactice, absolvenți, studenți și entități interesate, asociații profesionale); politicilor de dezvoltare în domeniul intervenției timpurii; planurilor de studii de la universități de prestigiu din străinătate; propunerilor parvenite din partea unor specialiști externi etc.

Relevanța programului de studii pentru piața forței de muncă

Relevanța prezentului program de studii de master rezultă din obiectivele stabilite în strategiile naționale: Strategia națională de dezvoltare „Moldova Europeană 2030” (aprobată prin Legea nr. 315/2022); Strategia națională de sănătate „Sănătatea 2030” (aprobată prin HG nr. 387/2023); Strategia de dezvoltare „Educația 2030” (aprobată prin HG nr. 114/2023); Legea privind supravegherea de stat a sănătății publice (nr. 10/2009); Legea privind drepturile copilului (nr. 338-XIII/1994); Legea privind incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități (nr. 60/2012); Strategia de dezvoltare a resurselor umane din sistemul sănătății pentru anii 2016-2025 (aprobată prin HG nr. 452/2016); Politica Națională de Sănătate (aprobată prin HG nr. 886/2007); Regulamentului cadru privind organizarea și funcționarea Serviciilor de intervenție timpurie și a Standardelor (aprobat prin HG nr. 816/2016); Planul strategic de dezvoltare al USMF „Nicolae Testemițanu” și Strategia de



internaționalizare a USMF „Nicolae Testemițanu”, care etalează imperativitatea forței de muncă calificate, cu studii superioare de master în general. Planul de învățământ la programul de studii de master în domeniul Intervenției timpurii în copilărie este corelat cu experiențele și practicile naționale și europene de formare a specialiștilor în domeniu. Curricula de formare, fiind un document flexibil, se ajustează continuu în raport cu cadrul legal, planurile de studii de la universitățile partenere, cererea pieței forței de muncă și în baza opiniei absolvenților de program.

Posibilitățile de angajare a absolvenților

Absolvenții programului de master de profesionalizare *Intervenție timpurie în copilărie* pot să activeze în instituțiile prestatoare a serviciilor de intervenție timpurie – instituțiile medico-sanitare, organizațiile specializate în domeniul prestării serviciilor de intervenție timpurie, indiferent de tipul de proprietate și forma juridică de organizare, acreditate, care activează în conformitate cu legislația, în conformitate cu codul ocupației 226923 – specialist/ specialistă în intervenție timpurie, conform Clasificatorului ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-2021, modificat în baza OMMPS 128/ 2023, publicat în MO 361/ 20.09.2023 art.908; în vigoare 20.10.2023).

Accesul la studii a titularilor de diplome obținute după finalizarea respectivului program de studii

Competențele, deprinderile și cunoștințele dobândite pe parcursul studiilor la programul de master (nivelul 7 ISCED) pot fi ulterior aprofundate în procesul de cercetare în cadrul programului de doctorat (nivelul 8 ISCED), asigurându-se educația și dezvoltarea profesională continuă a absolvenților, în concordanță cu cerințele societății manifestate pe piața forței de muncă și a sistemului de sănătate. Absolvenții programului vor beneficia de acces la programe de educație continuă și instruire profesională pe tot parcursul vieții.



EXPLANATORY NOTE

Study program description

The master's degree program of professionalization *Early Childhood Intervention* is developed in accordance with the Education Code of the Republic of Moldova no. 152/ 2014, with reference to Cycle II – higher master's studies (Article 90); Regulation on the organization and conduct of higher master's studies – Cycle II approved by GD no. 80/ 2022; the Framework Plan for Bachelor's (Cycle I), Master's (Cycle II) and Integrated Master's studies approved by MECR Order no. 120/ 202020 and the Regulation on the organization and conduct of Master's studies – Cycle II at Nicolae Testemitanu State University of Medicine and Pharmacy of the Republic of Moldova, approved at the University Senate - Minutes no. 03 of 24.03.2022.

The profile of the master's program *Early Childhood Intervention* is professional and is registered in the fundamental field of science, culture and technique *09 HEALTH*, the general field of studies *091 HEALTH*, the fields of professional training *0910 Public Health*.

The aim of this Master's Program is to train competent professionals in the field of early childhood intervention in order to strengthen the capacity of the system to support families and children with developmental disorders and disabilities in early intervention services.

Considered as one of the most complex medico-social and educational interventions, especially for children with severe disabilities, early childhood intervention focuses on the age group up to 5 years and includes the identification, assessment and support of developmental disorders and their risk of occurrence, in order to stimulate physical, motor, sensory, cognitive, communicative, social, psychosocial and adaptive development. In this context, the Master's Program *Early Childhood Intervention* represents an opportunity for integrated training of specialists from the medical, social and psycho-pedagogical fields and will prepare specialists in early intervention, occupation code 226923 according to the Classification of Occupations in the Republic of Moldova (CORM 006-2021), amended on the basis of OMMPS no. 128 of 06.09.23, MO361/ 20.09.23 art.908; in force since 20.10.2023, for further training in early intervention services.

The master program was developed on the basis of the analysis of international models and experiences of education and training of specialists embedded in early intervention services, with curricular objectives focused on increasing quality and access to initial and continuing professional training, continuous adaptation to changes and progress in the activities practiced, strengthening innovative vocational training, stimulating competitiveness on the labor market.

Knowledge, skills and competences provided by the study program

The master's degree program of professionalization *Early Childhood Intervention* aims to train young specialists, holders of the Master's degree in *Public Health, Early Childhood Intervention* study program, which denotes skills, abilities, knowledge and transversal and professional competences that meet the requirements and expectations of employers confirmed by a master's degree with 120 transferable credits and provides the opportunity to continue studies through doctoral studies.

◆ Professional competences:

✓ *General professional competences:*

GPC1. Application of values and standards of good practice in the performance of professional duties. Responsible performance of professional duties with the application of the values and standards of professional ethics and the provisions of the legislation in force.



GPC2. *Effective implementation of interdisciplinary and transdisciplinary teamwork models in the field of early intervention.* Carrying out professional tasks and roles specific to teamwork, respecting the principles of bioethics and medical ethics in early intervention services. Promoting initiative, dialog, cooperation, positive attitude and respect for colleagues and beneficiaries in the provision of early intervention services.

GPC3. *Effective delivery of educational activities in promoting early intervention.* Utilization of knowledge from related fields - genetics, neuropediatrics, early childhood education with implementation of innovative approaches in professional work, conducting continuous self-instruction and research activities in the field of early intervention in children;

GPC4. *Implementation of pedagogical and methodical-didactic activities.* Planning, coordinating and carrying out activities to promote children's health and appropriate development, including parenting education.

✓ ***Specific professional competences:***

SPC1. *Knowledge of the science underpinning early intervention and the socio-economic burden of developmental disorders, including disability in children.* Knowledge of the neurobiological basis of early childhood early intervention and the concepts of vulnerability and resilience in child development, understanding the correlation between the intensity of services and their effectiveness, the economic impact of an effective early intervention service, with inter- and transdisciplinary approach to child developmental disorders;

SPC2. *Early identification and diagnosis of developmental disorders and their developmental risks in children.* Assessment and reassessment of child's development and family situation, detection of characteristic signs and symptoms of developmental disorders in children, identification of eligibility criteria for early intervention programs and of children who are potential beneficiaries of early intervention services;

SPC3. *Develop and implement the individual plan in partnership with parents/ other legal representative and provide early intervention services to the child and family.* Assessment of the individual needs of the child and family with the mapping of empowerment goals and the intensity of the Individual Plan, as well as the timelines for reassessment, based on the identified problems and the special needs of each child and family/ their legal representative;

SPC4. *Supporting the stimulation of child development through family training and strengthening parenting skills to ensure that the child achieves his or her full potential and is educationally and socially included.* Utilization of various systems of child empowerment and interaction between professionals and families with different issues from the perspective of child inclusion, especially inclusion of children with disabilities. Developing partnership with the family of the child with developmental disabilities in order to involve them in the early intervention process.

SPC5. *Research activity.* Conduct research, develop and interpret scientific data in the field of early intervention. Use the results obtained and use them judiciously in scientific debates with discussion, providing reasoning and/ or evidence.

◆ **Transversal competences:**

TC1. *Assuming responsibilities in work.* Applying rigorous and efficient work rules, displaying a responsible attitude towards the performance of professional tasks in accordance with the



values and rules of professional ethics, as well as the provisions of the legislation in force; making decisions based on logical reasoning, possibilities of practical applicability, results of evaluations and self-evaluations;

TC2. Effective use of information and communication resources. Effective communication and application of digital skills, professional linguistic interaction in a full range of social and cultural contexts; identification of roles and responsibilities of interdisciplinary/transdisciplinary team members; application of effective teamwork and interpersonal techniques and working effectively in a team and with colleagues;

TC3. Respect for human rights and ethical and deontological rules. Ability to support and promote a supportive work environment, regardless of culture, age, etc., to collaborate effectively with all employees and beneficiaries at all levels without personal preconceptions, to value the resources and contributions of people from different backgrounds, and to show respect for the opinions and ideas of others;

TC4. Demonstrating social accountability. Identification of issues and objectives to be achieved, available resources and implementing partners, conditions for completion, and related risks; ensuring the effective implementation and responsible involvement of all partners in the activities carried out.

Objectives of the study program, including their correspondence to the mission of the university

The master's program for the specialty **Early Childhood Intervention** is developed in accordance with the rigors and work objectives set out in the national strategies and the Strategic Development Plan of Nicolae Testemitanu University.

The mission of the master's degree program Early Childhood Intervention is to develop and disseminate new theoretical presentations and practical approaches to understanding the problems and needs of young children with developmental disorders, to train competent professionals to provide timely and appropriate assistance to each child with developmental disorders or at risk of developmental disorders in order to achieve the child's maximum developmental potential, respecting national and international quality standards.

The main objective of this Master's program is to train highly qualified specialists, able to provide assistance to families and children with developmental disorders and disabilities according to the standards in the field and to be able to implement policies, projects and programs in early intervention.

General objectives of training in early childhood intervention reflect the interdisciplinary character and complexity of the training process:

- ✓ to develop professional knowledge and skills in the field of early identification and appropriate care of children with developmental disorders, including children with disabilities;
- ✓ the development of teamwork, family relationship and family involvement skills in the early childhood intervention process of trained medical, social and psycho-pedagogical specialists;
- ✓ training professionals with skills in interdisciplinary and transdisciplinary approaches to child development disorders, including children with disabilities;
- ✓ implementation of evidence-based, scientific data, including through research in the field of early childhood intervention and public health.



Aligning the study program and study plan content with international trends in the field.

The program of study is in line with current trends in the training of early intervention specialists and with similar curricula in universities abroad.

The study program is in line with the recommendations of the International Standard Classification of Education (ISCED), National Qualifications Framework, Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), 2015, by implementing the components: temporal, formative, cumulative and assessment, provided in the Framework Plan for Bachelor's (first cycle), Master's (second cycle) and integrated higher education studies (approved by MECR Order No. 120/ 2020).

The study program complies with the provisions stipulated in the international policies in the field: the structure of the program correlates with the structure of the early intervention process, the existing service models in the country, the categories of specialists and their training method; the study program is oriented towards the key compartments specific to the activity – identification, diagnosis, individualized methods of early intervention, activity with the family, team activity, specific functional skills as well as the curriculum model, accepted in most countries, based on knowledge, dexterity and skills .

Assessment of economic and social sector expectations

The master's degree program *Early Childhood Intervention* is dictated by the significant progress achieved by the Republic of Moldova in the last decade in the implementation and promotion of policies in the field of child protection, including children with disabilities, directly substantiated by the development of the early intervention service system, which is to be strengthened and provided with highly qualified professionals with theoretical and practical skills to meet the demands of the labor market in the field.

The master's program provides for the training of early intervention specialists who can develop and implement early intervention programs designed to support young children with developmental disorders or disabilities in order to ensure and enhance their personal development and resilience, as well as to strengthen family competences and promote social inclusion of the family and the child. By training qualified specialists in early intervention, the master's program will contribute to the realization of the maximum developmental potential of children, to provide opportunities for development and social inclusion of all children, in accordance with the provisions of the legislation in force and national and international quality standards in the field.

Consulting partners in the study program development process

The consultation of partners (relevant governmental institutions, non-governmental organizations in the field, employers, graduates, teachers, students) is ensured by organizing the following activities: discussions between the coordinators of the master's students at the internship at Nicolae Testemitanu University and the mentors from the institutions/ the internship bases; questioning employers on the competences of graduates following the completion of the master's programme Early Childhood Intervention; meetings and focus groups with representatives from the field of early intervention and related fields. In order to ensure a continuous process of communication and collaboration with the labor market and to identify the needs and trends coming from the labor market, methodical-applicative seminars and conferences are organized, attended by the graduates of Nicolae Testemitanu University.



In order to identify the need for professional training, the analysis of the internal and external environment was carried out according to the provisions of the USMF Regulation regarding the initiation, approval, monitoring and periodic evaluation of study programs. The intention to initiate the Early Childhood Intervention master's program was widely discussed during scientific events and during consultations organized by USMF with the participation of employers, taking into account the need to align with international, European and transatlantic standards, including the recommendations of the World Health Organization (WHO) and those of the The United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF).

The study program complies with the provisions stipulated in international policies in the field: Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) (<https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>); General Comments 5 (1996) and 14 (2000) of the International Covenant on Economic Social and Cultural Rights (<https://klau.nd.edu/assets/331758/venturamentalhealth.pdf>).

In the process of developing the program, international best practices of training early intervention specialists in the European Union were studied, with postgraduate/ post-college, initial and/ or continuing training, including pre-master's program, based on current educational standards, institutionally supported and involving appropriate intensity of the training process, broad application of participatory models in the training process, Focused instruction, including auditorium-based activities, alignment to content and performance standards, demonstrations and modeling of practical skills with opportunities for practice, modeled or in real-world contexts, appropriate instruction focused on diverse population groups – children with disabilities, children with developmental disabilities without disabilities, and instruction focused on research, database analysis, and assessment outcomes.

The positive endorsement of the Study Plan by the Ministry of Health of the Republic of Moldova confirms the need for specialist training and the relevance of the program. At the same time, the normative regulations related to the educational process in higher education at national and institutional level; the specific needs expressed by beneficiaries and partners (employers, scientific and teaching staff, graduates, students and stakeholders, professional associations); development policies in the field of early intervention; study plans from prestigious universities abroad; proposals received from external specialists, etc.

Relevance of the study program to the labor market

The relevance of this Master's degree program results from the objectives set in the national strategies: the National Development Strategy "European Moldova 2030" (approved by Law no. 315/ 2022); the National Health Strategy "Health 2030" (approved by GD no. 387/ 2023); the Development Strategy "Education 2030" (approved by GD no. 114/ 2023); the Law on State Supervision of Public Health (no. 10/ 2009); the Law on the Rights of the Child (no. 338-XIII/ 1994); the Law on Social Inclusion of Persons with Disabilities (no. 60/ 2012); Strategy for the development of human resources in the health system for the years 2016-2025 (approved by GD no. 452/ 2016); National Health Policy (approved by GD no. 886/ 2007); Framework Regulation on the organization and functioning of Early Intervention Services and Standards (approved by GD no. 816/ 2016); Strategic Development Plan of *Nicolae Testemitanu* University and Internationalization Strategy of *Nicolae Testemitanu* University, which highlight the imperative of qualified workforce with Master's degree in general. The curriculum of the master's degree program in Early Childhood Intervention is correlated with national and European experiences and practices of training specialists in the field.



The training curriculum, being a flexible document, is continuously adjusted in relation to the legal framework, the study plans of partner universities, the demand of the labor market.

Employment opportunities for graduates

Graduates of the master's program of professionalization *Early Childhood Intervention* can work in institutions providing early intervention services – healthcare institutions, organizations specialized in the field of early intervention services, regardless of the type of ownership and legal form of organization, accredited, operating in accordance with the legislation, in accordance with the occupation code 226923 - specialist in early intervention, according to the Classification of Occupations of the Republic of Moldova (CORM 006-2021, amended on the basis of OMMPS 128/2023, published in MO 361/ 20.09.2023 art.908 ; in force 20.10.2023).

Access to studies for holders of diplomas obtained after the completion of the respective degree program

The competences, skills and knowledge acquired during the Master's program (ISCED level 7) can be further developed in the research process in the PhD program (ISCED level 8), ensuring the continuing education and professional development of graduates in line with the demands of society in the labour market and the health care system. Graduates of the program will benefit from access to continuing education and lifelong professional training programs.